

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Белоярский детский сад «Огонек»**

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ д/с «Огонек»
Протокол № 1
От 31.08.2023 г.



Утверждаю:
и.о. заведующей
МБДОУ д/с «Огонек»
Н.Н. Омельченко
Приказ № 239
От 31.08.2023г.

**Адаптированная основная образовательная программа для
детей
с тяжелыми нарушениями речи**

(На основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)).

Разработчики: Кузина Анна Александровна учитель-логопед 1 кв. категории
Комарова Алена Сергеевна учитель-логопед 1 кв. категории
Морозова Ирина Викторовна педагог-психолог
Шведова Светлана Алексеевна методист

с. Белый Яр, 2023г.

Содержание программы

I.Целевой раздел

Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации Программы	4
Педагогические принципы построения Программы	5
Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	9
Особенности развития детей с ТНР	17
Планируемые результаты	23
Целевые ориентиры	23
Система мониторинга	28

II.Содержательный раздел:

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	29
Реализация задач национально-регионального компонента	30
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	30
Способы и направления поддержки детской инициативы	32
Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжёлыми нарушениями речи	33
Система коррекционной деятельности	34
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	34
Календарно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности старшая группа комбинированной направленности (от 5 до 6 лет).....	36
Календарно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности подготовительная группа комбинированной направленности (от 6 до 7 лет)	37
Преемственность в работе логопеда, воспитателей	38
Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателей	39
Система взаимодействия специалистов образовательного учреждения	40

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы	42
Организация развивающей предметно-пространственной среды	42
Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда	44
Список средств обучения	46
Распорядок дня	47
Список специальной и методической литературы	48

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа МБДОУ Белоярский детский сад «Огонек» (далее – Программа АОП) разработана с целью обеспечения условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, организации коррекционно–развивающей работы в группе комбинированной направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи (5-7 лет) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание Программы регламентировано нормативно-правовой основой:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; 3

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Уставом МБДОУ Белоярский детский сад «Огонек».

Содержание Программы направлено на реализацию задач образовательной области «Речевое развитие» через непосредственную образовательную деятельность и индивидуальную работу с воспитанниками.

Цели и задачи реализации Программы

Целью данной Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Педагогические принципы построения Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия»,

«Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях. Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий с элементами логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях **«Физическое развитие»** осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе комбинированной направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Возрастные особенности развития детей

Старший возраст 5–6 лет.

Социально-эмоциональное развитие: ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии

с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). *Общение детей* становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. В 5-6 лет у ребёнка формируется *система первичной половой идентичности* по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Игровая деятельность: в игровом взаимодействии существенное место начинает занимать *совместное обсуждение правил игры*. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Общая моторика: более совершенной становится *крупная моторика*: ребёнок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная

манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие *мелкой моторики* проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Психическое развитие: к 5 годам они обладают довольно *большим запасом представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об *основных свойствах предметов* углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Ребёнок 5-6 лет *умеет* из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. *Освоение времени* все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события). *Внимание* детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен *действовать по правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом). *Объём памяти* изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки). В 5-6 лет ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К *наглядно-действию* мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно

без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может *решать в уме*. Развивается *прогностическая функция мышления*, что позволяет ребёнку *видеть перспективу событий*, предвидеть близкие и отдалённые *последствия собственных действий* и поступков.

Речевое развитие: для детей этого возраста *становится нормой правильное произношение звуков*. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства *интонационной выразительности*: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять *обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова*. Словарь детей активно пополняется *существительными*, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); *глаголами*, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, *прилагательными* и *наречиями*, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). Дошкольники могут использовать в речи *сложные случаи грамматики*: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому *анализу простых трёхзвуковых слов*. Дети учатся самостоятельно *строить игровые и деловые диалоги*, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. *Круг чтения* ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно *чтение с продолжением*. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями

способствуют углублению читательского опыта, формированию *читательских симпатий*.

Музыкально-художественная деятельность: в процессе *восприятия художественных произведений* дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). *В изобразительной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование *техники изображения*: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры. Старшие дошкольники в состоянии *лепить* из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются практические навыки *работы с ножницами*: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Дети *конструируют* по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

Трудовая деятельность: в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются *планирование и самооценивание* трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно.

Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст *овладения ребёнком активным воображением*, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла

- начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Старший возраст 6 – 7 лет.

Социально – эмоциональное развитие: в целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек — это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого

человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

Игровая деятельность: в играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

Общая моторика: расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног; могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

Психическое развитие: в возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки

как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

Речевое развитие: дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется речь- рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни - главный

показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет. **Музыкально – художественная деятельность:** характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально - выразительными и техническими умениями. Дошкольники понимают художественный образ, представленный в произведении, поясняют использование средств выразительности, проявляют интерес к посещению театров. В изобразительной деятельности дети могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы рисования, использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. **В лепке дети** могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки. **В аппликации дошкольники** осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. **Дети способны конструировать по схеме,** фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. **Наиболее важное достижение детей — овладение композицией** с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой.

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом

мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполюценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь, дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова и др.). Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из

процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.)

Для детей с ОНР III уровня характерно: нарушение в формировании развернутой фразовой речи с элементами недоразвития лексики, грамматики, фонетики. Типичным для таких детей является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счёт отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Дети используют предложные конструкции с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи встречаются ошибки, связанные с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени. Ребёнок с ОНР III уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, ребёнок затрудняется в правильном выборе производящей основы. Типичным для таких детей является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлечённым значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас детей может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации. Детальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры. Связная речь свидетельствует о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону. Характерно, что отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов. Наряду с указанными речевыми особенностями для данной группы детей характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно: нарушены внимания и память; нарушены пальцевая и артикуляторная моторика; недостаточно сформировано словесно-логическое мышление. Следовательно, это приводит к дефектному произношению.

У детей со ОНР II уровня речь развивается с опозданием. Первые самостоятельные фразы появляются к 3-4 годам или позднее. Предложения

короткие, простые, состоят из 2- 3 слов, чаще обозначающих обиходные предметы и действия. Союзы, предлоги, прилагательные при построении высказывания употребляются редко. Наряду с фразой ребенок продолжает пользоваться жестами и аморфными словами. Существенно улучшается понимание речи. Словарь становится более разнообразным, но по-прежнему отстает от возрастной нормы. При ОНР II уровня дети не знают названий частей тела, цветов, деталей предметов, обобщающих понятий. Навык словообразования и словоизменения не сформирован, падежные формы употребляются неправильно, отсутствует согласованность членов предложения, не дифференцируется единственное и множественное число. Нарушен слоговой образ слова: наблюдается перестановка и сокращение слогов, элизии согласных при их стечении. Недостаточность фонематического восприятия проявляется неспособностью ребенка выделить нужный звук и определить его позицию в слове, подобрать слово с заданным звуком. В спонтанной речи имеются многочисленные звукопроизносительные дефекты: смешения, искажения, фонем, замены согласных. Изолированный звук при этом может произноситься нормативно. Таким образом, при второй степени ОНР используемые речевые средства остаются значительно искаженными. Дети с речевым недоразвитием, как правило, имеют некоторые отклонения в моторной и психической сферах. У них часто выявляется несформированный пальцевой праксис, неуклюжесть движений, плохая координация. Возможны нарушения речевой моторики вследствие не дифференцированности артикуляционных поз и изменений тонуса мускулатуры органов речи. Особенности протекания психических процессов заключаются в снижении слухоречевой памяти, слабости внимания, недостаточном развитии вербально- логического мышления. Из-за этого дети неохотно вовлекаются в игровую и учебную деятельность, часто отвлекаются, быстро утомляются, делают массу ошибок при выполнении разного рода заданий.

У детей старшей группы комбинированной направленности, а также у детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности речевой диагноз **ОНР (II, III уровня), осложнен диагнозом Дизартрия (I, I, III степени тяжести).**

У этих детей расстройство произносительной организации речи, связано с поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушением

иннервации мышц артикуляционного аппарата. Звукопроизношение имеет просодические нарушения, что влияет на внятность, разборчивость, выразительность. Затруднен процесс автоматизации, не используются в полной мере поставленные звуки. Дети искажают, смешивают не только артикуляционно-схожие и близкие по месту и способу образования звуки, но и акустически противопоставленные. Достаточно часто отмечаются межзубное и боковое искажение звуков. У них наблюдаются следующие патологические особенности в артикуляционном аппарате: *паретичность* (вялость) мышц органов артикуляции; *спастичность* (напряженность); *гиперкинезы* проявляются в виде дрожания, то есть тремора языка или голосовых связок; *девиация*-отклонения языка от средней линии, проявляется также при артикуляционных пробах, при функциональных нагрузках; сочетается с асимметрией губ; *гиперсаливация* -повышенное слюноотделение во время речи. *Детей с дизартрией* отличает: моторная неловкость, не могут имитировать движения, плохо бегают, спотыкаются, падают, аритмичны, с плохой координацией, не успевают за темпом, не попадают в ритм движения; поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания: не могут застегнуть пуговицы, завязать шарф и т.д. На занятиях по рисованию плохо держат карандаш, руки напряжены.

Для детей с моторной алалией характерно грубое расстройство речи, которое может выражаться в ее нарушениях или полном отсутствии. **Моторная алалия** - это системное недоразвитие произносительной стороны речи, возникшее в следствие органического поражения речевых зон коры головного мозга, выраженное затруднением процессов порождения речевых высказываний (в овладении активным словарем и грамматическим строем речи) при достаточно сохранном понимании речи. Дефект развивается на фоне поражения корковых центров головного мозга, отвечающих за речевое развитие. Проявляется патология изначальным отсутствием или внезапным, резким ограничением экспрессивной и импрессивной речи. Речь у ребенка считается общенедоразвитой. У детей с сенсомоторной алалии выявлено: общая неловкость; нарушение координации движений; серьезные дефекты, связанные с мелкой моторикой пальцев рук, невозможность обеспечения ребенком базовых навыков самообслуживания (завязывание шнурков и застегивание пуговиц); расстройства слухоречевой памяти, нарушение внимания, концентрации и реакции; синдром гиперактивности

в раннем возрасте, или, напротив, излишняя вялость, слабость, высокая утомляемость; грубые нарушения собственной речи с сохранением понимания чужой; существенное запоздание становления всех речевых навыков (гуления, лепета, монолога, слогов, слов, фраз); невозможность воспроизведения или повторения словесного звукообраза; проблемы с артикуляцией, сопровождаемые грубым искажением слоговой структуры слов; заикание; скудный лексический запас (отмечается в более взрослом возрасте, когда здоровый ребенок уже начинает осваивать слова); повышенная речевая активность, сопряженная с непониманием обращенной речи (при этом ребенок говорит бессвязно, путает слова и звуки, использует бессмысленные слово- и звукосочетания); навязчивые повторения слова или звука, пропуски и замены слогов; грубое нарушение фонематического слуха (в тяжелой форме понимание речи отсутствует полностью, в иных присутствует ситуативно).

Для детей с ЗПР, аутистическим поведением (РАС) – характерно: нарушение психического развитие с неравномерностью формирования различных психических функций, со своеобразными эмоционально-поведенческими речевыми и интеллектуальными расстройствами. Он склонен к одиночеству. Наблюдается отгороженность от внешнего мира; сопротивление любым переменам обстановки, склонность к стереотипиям; однообразие интересов и пристрастий; речевые нарушения.

Легкая степень заикания у детей характеризуется судорожными запинками только в спонтанной речи; симптомы едва заметны и не препятствуют речевому общению. Заикание у детей – это расстройство темпо-ритмической стороны речи, вызванное повторяющимися судорогами в артикуляционном, голосовом или дыхательном отделе речевого аппарата. Заикание у детей – непреднамеренные остановки, запинки в устной речи, возникающие вследствие судорожного состояния речевой мускулатуры.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ТНР:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает диагностику речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. В Программе представлена информация о методическом обеспечении, сроках, ответственных за проведение мониторинга динамики речевого развития детей.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные образовательные маршруты.

Результаты мониторинга находят отражение в таблицах и речевых картах детей. «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), в ежегодном отчете и т.д.

Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, май.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности Плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы; перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Инструментарием является диагностика речи Н.В. Нищевой, которая адаптирована для детей группы комбинированной направленности, картинный материал автора Иншаковой О.Б. «Альбом для логопеда», «Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР» Н.В. Нищевой.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач по пяти образовательным областям.

Образовательная область «Речевое развитие» способствует развитию словаря, создаёт условия для формирования и совершенствования грамматического строя речи, развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа, развитию просодической стороны речи, коррекции произносительной стороны речи, работе над слоговой структурой слова. Обеспечивает условия для развития связной речи и речевого общения.

Задачи речевого развития включаются во все образовательные области:

- Образовательная область «Познавательное развитие»: содействовать сенсорному развитию воспитанников, развивать психические функции, формировать целостную картину мира, создать условия для познавательно-исследовательской деятельности, развивать математические представления.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: содействовать восприятию художественной литературы, создать условия для организации конструктивно-модельной деятельности, создать условия для развития детей посредством изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), обеспечить условия для музыкального развития (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).
- Образовательная область «Социально - личностное развитие»: формировать общепринятые нормы поведения, гендерные и гражданские чувства, развивать детей посредством игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры), содействовать совместной трудовой деятельности, формировать основы безопасности в быту, социуме, природе).

- Образовательная область «Физическое развитие»: создать условия для развития и совершенствования физической культуры (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры), содействовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Реализация задач национально-регионального компонента.

Образовательные области	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Хакасии, стремление сохранять национальные ценности. Знакомство с символами Хакасии, традициями и обычаями, рассказы о воинах- защитниках
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Хакасии. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. Знакомство с культовыми местами Хакасии, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги, хакасский календарь.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление через знакомство с культурой Хакасии. Знакомство с этикетом гостеприимства хакасского народа, инсценировка хакасских сказок.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Хакасии. Хакасские узоры, орнаменты, вышивка, керамика, резьба, знакомство с творчеством художников Хакасии, писателей, поэтов, сказителями – хайджи, с устным народным творчеством, чтение сказок. Знакомство с хакасскими праздниками, слушание хакасской музыки, песен, колыбельных, хакасские музыкальные инструменты, танцы хакасского народа.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы хакасского народа, национальные хакасские игры, рассказы о спортивных достижениях хакасов

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, рекомендованных образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева, с учётом общих характеристик

возрастного развития воспитанников и задачами развития каждого возрастного периода. В целом реализация задач Программы осуществляется посредством совместной деятельности педагогов и детей, самостоятельной деятельности детей в индивидуальной работе. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Приоритетные формы организации образовательной деятельности:

- организованная образовательная деятельность в форме образовательных ситуаций;
- различные виды игр: свободная игра, сюжетно-ролевая игра, подвижные игры, народные игры, в том числе хакасские народные игры, и другие виды игр;
- проектная деятельность;
- исследовательская (экспериментальная) деятельность;
- коллекционирование;
- творческие мастерские, праздники, досуги и пр.;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Образовательные ситуации – форма совместной деятельности педагогов и детей, которая планируется и целенаправленно организуется с целью решения определенных задач развития воспитанников (непосредственно образовательная деятельность). Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей, в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Количество образовательных ситуаций и их продолжительность определяются календарным учебным графиком, разрабатываемым на начало учебного года в соответствии с требованиями действующих СанПиН. Все формы вместе и каждая в отдельности могут реализовываться через сочетание видов деятельности организованных педагогами и самостоятельно свободно выбираемых детьми.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетными сферами проявления детской инициативы по возрастам являются:

Возраст	Приоритетные сферы проявления детской инициативы
5 - 6 лет	Внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, информационно-познавательная инициатива.
6 – 7 лет	Расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, информационно – познавательной.
5 – 6 лет	6 – 7 лет
Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей	Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.	Обращаться к детям с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников.
При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.	Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности по их интересам и запросам.
Привлекать к планированию жизни группы на день и более отдалённую перспективу.	Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей.
Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу.	При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.
Уважать индивидуальные вкусы детей.	Спокойно реагировать на не успех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы.
Создавать в группе положительный психологический климат.	Создавать в группе положительный психологический климат в группе.
Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли.	
Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включая музыку.	

Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжёлыми нарушениями речи

Обучение и воспитание в МБДОУ Белоярский детский сад «Огонек» осуществляется с использованием технологий, методических разработок для каждой возрастной группы, которые используются для реализации Программы и осуществления приоритетного направления ДОУ. Максимальный объём образовательной нагрузки учебных занятий соответствует требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 и Программы. В МБДОУ Белоярский детский сад «Огонек» функционирует 2 группы комбинированной направленности, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами: - старшая группа (5-6 лет);

- подготовительная группа (6-7 лет).

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (Санитарных правил СП 2.4.3648-20): продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: - для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, - для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

В старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи начинается 1 сентября и заканчивается

31мая, условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

С 1 по 15 сентября отводится для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих Программ, корректировки Программы.

Система коррекционной деятельности.

Возраст	Образовательная деятельность (о/д)	Длительность	Количество о/с в неделю
5-6 лет	Развитие речи	25 мин.	2
6-7 лет	Развитие речи	30 мин.	3

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно- развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Речевую активность таких детей поддерживается и стимулируется родителями. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей старшей группы комбинированной направленности родители стремятся создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних упражнений с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группы комбинированной направленности организован «Родительский клуб «Речецветик», где проводятся консультации, семинары-практикумы, мастер-классы. Информирование родителей происходит через «Логопедический уголок» в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

**Календарно - тематическое планирование образовательной и
коррекционной деятельности
Старшая группа комбинированной направленности (5 - 6 лет)**

Дата	Лексическая тема
СЕНТЯБРЬ	
1.09.23 - 08.09.23	Мониторинг
11.09.23 - 15.09.23	Мониторинг ПДД. Моя безопасность, профилактика детского травматизма
18.09.23 - 22.09.23	Время года - Осень
25.09.23 - 29.09.23	Огород. Овощи.
ОКТЯБРЬ	
02.10.23-06.10.23	Сад. Фрукты
09.10.23-13.10.23	Лес. Грибы. Ягоды
16.10.23-20.10.23	Откуда хлеб пришел.
23.10.23-27.10.23	Продукты питания.
НОЯБРЬ	
30.10.23 - 03.11.23	Мое отечество - Россия.
06.11.23 - 10.11.23	Наше село. Моя улица.
13.11.23 - 17.11.23	Моя семья. Мои права.
20.11.23 - 24.11.23	Я человек, мое тело. Мое здоровье.
27.11.23-01.12.23	Зима. Зимние забавы.
ДЕКАБРЬ	
04.12.23 - 08.12.23	Зимующие птицы
11.12.23 - 15.12.23	Дом, части дома. Мебель.
18.12.23 - 22.12.23	Новый год у ворот
25.12.23 - 29.12.23	Повторение
ЯНВАРЬ (01.01.-07.01.24 - каникулы)	
08.01.24-12.01.24	Домашние животные и их детеныши
15.01.24-19.01.24	Дикие животные их детеныши
22.01.24-26.01.24	Домашние птицы их детеныши
ФЕВРАЛЬ	
29.01.24-02.02.24	Посуда. Профессия повар.
05.02.24-09.02.24	Ателье. Одежда. Обувь. Головные уборы
12.02.24-16.02.24	Транспорт. Профессии на транспорте
19.02.24- 23.02.24	День защитники Отечества. Военные профессии.
26.02.24-01.03.24	Комнатные растения
МАРТ	
04.03.24-08.03.24	Время года - весна
11.03.24-15.03.24	Животные севера. Животные жарких стран.
18.03.24 - 22.03.24	Перелетные птицы.
25.03.24 - 29.03.24	Хакасия - мой край родной
АПРЕЛЬ	
01.04.24-05.04.24	Морские, речные и аквариумные обитатели
08.04.24-12.04.24	День космонавтики
15.04.24-19.04.24	Деревья. Кустарники. Цветы.
22.04.24-26.04.24	Бытовая техника. Электроприборы

МАЙ	
29.04.24-03.05.24	Насекомые
06.05.24-10.05.24	День Победы
13.05.24-17.05.24	Безопасное лето
20.05.24-31.05.24	Мониторинг

**Календарно - тематическое планирование образовательной и
коррекционной деятельности
Подготовительная группа комбинированной направленности
(6 – 7 лет)**

Дата	Лексическая тема
СЕНТЯБРЬ	
1.09.23 - 08.09.23	Мониторинг
11.09.23 -15.09.23	Мониторинг ПДД. Моя безопасность, профилактика детского травматизма
18.09.23 -22.09.23	Время года - Осень
25.09.23 -29.09.23	Огород. Овощи.
ОКТАБРЬ	
02.10.23-06.10.23	Сад. Фрукты
09.10.23-13.10.23	Лес. Грибы. Ягоды
16.10.23-20.10.23	Откуда хлеб пришел.
23.10.23-27.10.23	Продукты питания.
НОЯБРЬ	
30.10.23 -03.11.23	Мое отечество - Россия.
06.11.23 -10.11.23	Наше село. Моя улица.
13.11.23 -17.11.23	Моя семья. Мои права.
20.11.23 -24.11.23	Я человек, мое тело. Мое здоровье.
27.11.23-01.12.23	Зима. Зимние забавы.
ДЕКАБРЬ	
04.12.23 -08.12.23	Зимующие птицы
11.12.23 -15.12.23	Дом, части дома. Мебель.
18.12.23 -22.12.23	Новый год у ворот
25.12.23 - 29.12.23	Повторение
ЯНВАРЬ (01.01.-07.01.24 - каникулы)	
08.01.24-12.01.24	Домашние животные и их детеныши
15.01.24-19.01.24	Дикие животные их детеныши
22.01.24-26.01.24	Домашние птицы их детеныши
ФЕВРАЛЬ	
29.01.24-02.02.24	Посуда. Профессия повар.
05.02.24-09.02.24	Ателье. Одежда. Обувь. Головные уборы
12.02.24-16.02.24	Транспорт. Профессии на транспорте
19.02.24- 23.02.24	День защитники Отечества. Военные профессии.
26.02.24-01.03.24	Комнатные растения
МАРТ	
04.03.24-08.03.24	Время года - весна
11.03.24-15.03.24	Животные севера. Животные жарких стран.

18.03.24 -22.03.24	Перелетные птицы.
25.03.24 -29.03.24	Хакасия - мой край родной
АПРЕЛЬ	
01.04.24-05.04.24	Морские, речные и аквариумные обитатели
08.04.24-12.04.24	День космонавтики
15.04.24-19.04.24	Деревья. Кустарники. Цветы.
22.04.24-26.04.24	Бытовая техника. Электроприборы
МАЙ	
29.04.24-03.05.24	Насекомые
06.05.24-10.05.24	День Победы
13.05.24-17.05.24	Школа. Школьные принадлежности.
20.05.24-31.05.24	Мониторинг

Преимственность в работе логопеда и воспитателей

Система взаимодействия воспитательно-образовательной работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям разных категорий нарушенного развития в освоении Программы. Комплексный подход при коррекции нарушения темпов психофизического развития обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми групп комбинированной направленности. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании). Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю- логопеду и воспитателю.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции учителя-логопеда и воспитателей достаточно чётко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателей

Задачи, стоящие перед учителем- логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателями
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание условий для эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических качеств, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнения речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребёнка.	3.Заполнения протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой и вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словаря, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение словарного запаса, его активизации по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнение предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени, пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций Логопеда.
11.Обучение процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования, словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в разных играх и в повседневной жизни

14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрация действий, по вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, дидактических игр.
16. Развитие и умение объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы- описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Система взаимодействия специалистов образовательного учреждения

направлена на:

- Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников;
- Сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника;
- Совместное планирование с учителем-логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности;
- Участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ;
- Консультирование родителей (законных представителей) детей с тяжёлыми нарушениями речи по вопросам воспитания ребёнка в семье.

Специалисты	Задачи	
	диагностические	коррекционно-воспитательные
Педагог-психолог	Психологическое изучение ребёнка и создание его психологического портрета	Определяет недостатки общего и психического развития ребёнка и организует работу по их исправлению. Комментирует психологические особенности детей с общим недоразвитием речи и предлагает щадящие приемы коррекционно-воспитательного воздействия в условиях ОД проводимых учителем-логопедом и воспитателями. Проводит психогимнастику с детьми. Создаёт у ребенка установку на успех.

Музыкальный руководитель	Изучение и оценка уровня развития музыкально – ритмических способностей	Активизация высшей психической деятельности через развитие слухового и зрительного внимания. Развитие слухового и зрительного восприятия. Увеличение объема памяти. Развитие двигательного и артикуляционного праксиса. Развитие двигательных кинестезий. Развитие пространственной ориентации и зрительно-моторных координаций. Формирование дыхательных навыков.
Инструктор по физической культуре	Изучение и оценка уровня физического развития и двигательных качеств	Улучшение функций нервной системы сердечно - сосудистой системы, дыхания. Укрепление опорно-двигательного аппарата. Разработка содержания коллективных и индивидуальных форм работы по коррекции с использованием лексических тем. Развитие общей сенсомоторной и речи - двигательной моторики. Развитие пространственно-координационных и ритмических способностей. Формирование умений управлять произвольно телом, регулировать речь, эмоции. Развитие коммуникативной инициативы и активности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательная деятельность с детьми с тяжёлыми нарушениями речи организуется в групповом помещении, которое совмещено со спальней, приёмной, туалетной комнатой. Предметно-пространственная среда группы организована по центрам активности. Наполнение которых соответствует изучаемой лексической теме в соответствии с комплексно-тематическим планированием, поэтому материал центров каждую неделю частично обновляется. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении запоминать, сравнивать, наблюдать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого или под его недирективным руководством.

Среда группы стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности в свободной деятельности.

Для проведения коррекционно-развивающей работы оборудован логопедический кабинет, рассчитанный на проведение индивидуальной работы с учителем-логопедом. Кабинет оснащен компьютером.

На территории Учреждения для детей группы комбинированной направленности с тяжёлыми нарушениями речи оборудован прогулочный участок. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможность для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе комбинированной направленности, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте, полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

Старший дошкольный возраст (с 6 – 7 лет)

Последний год пребывания дошкольника в детском саду - очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе.

6 лет - сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь. В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета является настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, кабинет

логопеда оснащён более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете

учителя-логопеда:

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 1 шт;
3. Стулья детские – 2 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Шкаф-4 шт.
8. Дополнительное освещение у зеркала – 1 шт;
9. Полка настенная для книг – 2шт;
10. Уголок детский с зеркалом – 1 шт;
11. Полка для картотек – 4шт;
12. Палас – 1шт;
13. Стенды для наглядности – 2 шт;
14. Коробки и папки для пособий.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Пособия:

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;

7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков.

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя

речи: Предметные картинки: ягоды; головные уборы; мебель; птицы; растения; обувь; продукты; грибы; одежда; посуда; игрушки; насекомые; профессии; деревья; животные и их детеныши; инструменты; времена года; овощи; фрукты.

1. Предметные картинки на подбор антонимов;
2. Предметные картинки на подбор синонимов;
3. Многозначные слова;
4. Предметные картинки «Один-много»;

5. Схемы предлогов;
6. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
7. Пособия на согласование слов;
8. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Список средств обучения:

1. Технические средства обучения: звуковые (магнитофон), кассеты с записью релаксационной музыки.

2. Учебно-наглядные пособия.

Таблицы: Звучащее слово; ознакомление с окружающим миром; кто где живёт; домашние и дикие животные; кем быть; дифференциация дыхания; характеристика гласных и согласных звуков; дифференциация звука и буквы; звуковой домик; слоговое чтение.

Схемы: Составления описательных рассказов; предлогов; звукобуквенного анализа слова; деления слов на слоги; разбора предложения.

Модели: Логокуб; весёлый язычок.

Муляжи: По лексическим темам.

Инструменты: Шпатель; массажные, постановочные зонды.

3. Оборудование: Маски, настольный и пальчиковый театр; сухой бассейн; суджоки; мячи: теннисные, резиновые, колючие, мягкие, стеклянные; карандаши (не заточенные с круглой и ребристой поверхностью); свеча; зеркала; мелкие предметы камешки, орехи, горох, шнурки, пробки и т.п. счётные палочки, спички; бусы; мягкие игрушки, киндер- игрушки, дидактические игры по развитию речи.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда помогает эффективно решать коррекционные задачи в психологически комфортных условиях. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом.

Распорядок дня

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Распорядок дня в старшей группе комбинированной направленности

Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50—9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 10.40
Второй завтрак	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	10.40 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00—15.15
Образовательная деятельность, игры, индивидуальная работа с детьми	15.15—16.15
Подготовка к усиленному полднику, усиленный полдник	16.15 – 16.40
Самостоятельная деятельность. Двигательная активность детей. Игры. Прогулка. Уход домой. Взаимодействие с семьями детей.	16.40—19.00

Распорядок дня в подготовительной группе комбинированной направленности

Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55—9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 11.00
Второй завтрак	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	11.10 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00—15.15
Образовательная деятельность, игры, индивидуальная работа с детьми	15.15—16.30
Подготовка к усиленному полднику, усиленный полдник	16.30 – 16.55
Самостоятельная деятельность. Двигательная активность детей. Игры. Прогулка. Уход домой. Взаимодействие с семьями детей.	16.55—19.00

По показаниям температурного режима возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в групповом помещении.

Фронтальная образовательная деятельность

- 9.00 –9.25 в старшей группе комбинированной направленности;
- 09.00-09.30 в подготовительной группе комбинированной направленности
- 08.00 – 12.00 индивидуальная работа с детьми
- 11.30 – 12.00 консультация воспитателя, заполнение тетради взаимодействия

Список специальной и методической литературы

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149);
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитие) с 3-7 лет. Детство – Пресс, 2015.
4. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: Детство – Пресс,2013.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.:, Детство – Пресс,2012.
6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., Детство – Пресс,2015.
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., Детство – Пресс,2015.
8. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., Детство – Пресс,2015.
9. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: Детство – Пресс, 2013.
10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: Детство – Пресс, 2013.
11. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: Детство – Пресс,2013.

12. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: Детство – Пресс, 2013.
13. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2 — СПб.: Детство – Пресс, 2013.
14. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: Детство – Пресс, 2013.
15. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: Детство – Пресс, 2013.
16. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: Детство – Пресс, 2012.
17. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: Детство – Пресс, 2012.
18. Нищева Н.В. Развивающие сказки. – СПб.: Детство – Пресс, 2015.
19. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: Детство – Пресс, 2015.
20. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, с 5 до 6 лет. Детство – Пресс, 2015.
21. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, с 6 до 7 лет. Детство – Пресс, 2015.
22. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб., Детство – Пресс, 2015.
23. Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе ДОО. – СПб.: Детство – Пресс, 2015.
24. Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе групп
25. Альбом для логопеда. Иншакова О. Б. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДРС, 2003. – 280с.: ил.
26. Флерова Ж.М. Логопедия.- Ростов –на- Дону «Феникс», 2000.
27. Воробьева, Т.А. Крупенчук О.И. Логопедические упражнения.- СПб.: «Литера», 2006.
28. Программа «Из поколения в поколение». Приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям. Лалетина С.И, Ботандаева Н.Н.
29. Князева О.Л, Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - СПб.: Детство – Пресс, 2008

30. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи (под ред. Гербовой В.В.) 30. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 2007.
31. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. – М.: Просвещение, 1992.
32. Дурова Н.В. Очень важный разговор: беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
33. Агаева Е.А. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет.: – М.: Просвещение, 1991.
34. Белая К.Ю. «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице (для детей среднего и старшего дошкольного возраста)». – М.: Просвещение, 2004
35. Петрова Т.И, Сергеева Е.Л. «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду». – М.: издательство «Школьная Пресса», 2003.
36. КуцаковаЛ.В.. Программа «Занятие с дошкольниками по конструированию и ручному труду». М.: Совершенство, 1999.
37. Пилюгина Э.Г. «Цвет. Форма. Количество» (Игры на классификацию и сериацию). – М.: Просвещение, 1994.
38. Дыбина О.В. «Что было до...» (Игры-путешествия в прошлое предметов). – М.: издательство «ТЦ Сфера», 1999.
39. Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет». – М.: изд-во «Владос», 2003.
40. Маханева М. Д. «Воспитание здорового ребенка». – М.: Аркти, 1997.
41. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. – М.: Просвещение, 2015г.
42. Спивак Е.Н. Звуки Л, Ль, Р, Рь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет
43. Спивак Е.Н. Звуки С,Сь,З,Зь,Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет
44. Спивак Е.Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 548923307783482480876436394463496321380627608330

Владелец Омельченко Наталья Николаевна

Действителен с 14.07.2023 по 13.07.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 548923307783482480876436394463496321380627608330

Владелец Омельченко Наталья Николаевна

Действителен с 14.07.2023 по 13.07.2024