

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Белоярский детский сад «Огонек»*

*Консультация для родителей
«Чему можно научить ребенка»*

*Воспитатель:
Афанасьева Е.В.*

с. Белый Яр, 2025г.



Развитие детей после первого года идет разными темпами, что напрямую связано с заложенными данными и усердием **родителей**. Для каждого **ребенка** характерен свой темп познавательной активности и скорость постижения нового материала. Однако существуют показатели, определяющие усредненные навыки, характерные для возраста 2-3 лет.

Что должен знать и уметь **ребенок в 2 года**

Для двухлетнего малыша нормой является обладание следующими навыками:

- Рисование прямых и вертикальных линий;
- Умение собирать и нанизывать мелкие части по типу бусины, колечки, сбор разных по форме предметов в одно место (*короб, бак*);
- Навыки работы с пластилином и детскими ножницами.

Все эти занятия должны проходить под присмотром **родителя или воспитателя**, т. к. в этом возрасте еще не сформировано понимание **возможной** опасности от действий.

Речевое развитие

- Словарный запас составляет около 200 слов, из которых **можно** выделить 50 основных слов присутствующих в употреблении;
- Также к словам словарного запаса относятся заменители и звукоподражатели. ---Отдельной группой считаются слова, которые **ребенок** употребляет вслед за взрослым, но не понимает значения;

-К двухлетнему периоду **ребенок** усиленно употребляет вопросы об окружающем его мире, говорит о себе в третьем лице и составляет предложения из 3 и более слов.

Стоит отметить, что данный показатель не является обязательным и различается у мальчиков и девочек. Так в большинстве случаев мальчики начинают говорить позже девочек, но это не указывает на их отставание, а вызвано биологическими особенностями.

Окружающий мир

Ребенок в 2 года :

Различает предметы по предложенным характеристикам. Может отличить большой от маленького, верх от низа и т. д. ;

-Показывает знакомые вещи на предложенных картинках или карточках (**ребенок** может показывать пальчиком на известный предмет или озвучивать его наименование);

-Собирает пирамидку из 6 колец по размеру;

-Различает до 8 цветов;

-Сопоставляет и противопоставляет игрушки. Группирует по форме, цвету и размеру;

-Знает основные геометрические фигуры – круг, треугольник, квадрат и может указать на заданную фигуру пальчиком;

-Складывает матрешку или другие подобные игрушки по размеру один в другой;

-Собирает простые пазлы или разрезанные картинки из 2-4 элементов.

Ребенок 2-х лет выполняет простые задания **родителя или воспитателя**, понимает разницу между мальчиком и девочкой. Умеет показывать свой возраст на пальчиках.

Происходит закрепление навыка распознавания вещей по весу, температуре и фактуре. Так без труда определяются и распределяются предметы легкие и тяжелые, холодные и теплые, мягкие и твердые.

Выполнение 2-3 последовательных действий. Это может выполняться по требованию взрослого или при самостоятельной игре, через повторение ранее увиденного (*покачать и уложить куклу спать, нагрузить и перевезти машину*).

Обратите внимание! Для возраста двух лет характерна большая разбежка в данных знаниях и умениях, которая обусловлена разным

темпом развития речи детей одного возраста. При медленном темпе развития речи взрослому необходимо чаще предлагать **ребенку** игры на развитие моторики.

****Происходит формирование первичного понимания коротких рассказов;**

****Малыш может отвечать на вопросы о событиях прошедших в небольшой отрезок времени;**

****Знает некоторые части тела (руки, ноги, голова, живот, лица (глаза, нос, губы, уши, показывает их по просьбе взрослого;**

В лексике появляются первые навыки этикета: «спасибо», «пока», «до свидания», «здравствуйте».

Что должен знать и уметь **ребенок в 3 года**

К трем годам дети начинают активно разговаривать и пополнять свой словарный запас новыми понятиями и терминами.

Даже те дети, которые до этого показывали малые успехи в общении, начинают активно использовать полученные ранее знания. В течение полугода при систематических занятиях догоняют более разговорчивых сверстников, осваивая все необходимые знания.

К усредненным навыкам, которые должны быть получены **ребенком к трем годам, относятся:**

- Умение рисовать и объяснять, что он рисует. При рисовании в этом возрасте характерно использование простых линий и фигур, **возможно** имитационное письмо по образцу взрослого;

- Изображение предметов и сюжетов из жизни. Лепка из пластилина фигурок знакомых предметов и людей;

- Запоминать стихи и песни. Это умение формируется благодаря неоднократному повторению одного материала взрослым в игровой форме.

Заучивание нового материала проводится постепенно: можно предлагать ребенку сначала закончить строку известного стихотворения или песни, после чего количество слов, называемых **ребенком**, должно увеличиваться.

Развитие речи

Словарный запас составляет от 250 до 700 слов, некоторые дети показывают результат до 1500 слов, которые выстраиваются в предложения из 5-8 слов. **Ребенок** выражает свои чувства при помощи слов.

Слова начинают изменяться по числам и падежам, а вопросы, связанные с познанием окружающего мира, трансформируются из формы «*что это?*» в «*где?*», «*куда?*», «*почему?*», «*когда?*» в соответствии с ситуацией.

- При разговоре появляются попытки словотворчества и рифмовки, при общении с удовольствием разговаривает с взрослыми и детьми;

- Может рассказать о прочитанной сказке по картинке, восстановить порядок действий в известной сказке, показать на изображении знакомые предметы и события;

- Знает свое имя и фамилию. Знает свой возраст и показывает его на пальчиках;

- Различает людей по половому и возрастному признаку;

- Знает части тела и их назначение;

- В речи появляются предлоги.

Проявление любознательности

- * Трехлетка свободно проводит параллель в частях тела человека и животных;

- * При игре активно использует ассоциацию собственного «Я» с любимым персонажем, отвечает на вопрос «*кто ты?*» в игре;

- * Применяет ролевые разговоры в игре, имитируя различных персонажей. *Может озвучивать и себя, и куклу.

- * Появляется умение по детали узнавать знакомый предмет или животное (*хобот – слон, юбка – девочка*).

- * Умеет считать до трех, знает значение слов много и мало.

- * Начинает различать лево и право, но еще **возможны ошибки**.

- * Правильно называет четыре основных цвета и ряд оттенков, при этом уже ориентируется в семи цветах спектра, знает черный и белый цвет. Апеллирует этим знанием, показывая на картинке по просьбе взрослого.

- * Складывает предметы один в другой (*матрешка, мисочки, колпачки*) по просьбе взрослого или при самостоятельной игре.

- * Может узнавать на ощупь предмет, различает фактуру.

- * Складывает простые мозаики из 2-4 частей без помощи взрослого.

* Из кубиков выстраивает башенки, домики и другие знакомые простые объекты по просьбе взрослого или при самостоятельно игре.

* Может достаточно долго заниматься одним занятием.

В возрасте трех лет многие дети начинают посещать ДОО, но это не является причиной прекращать домашнее обучение с **ребенком**. В такой ситуации взрослый должен подкорректировать время проведения занятия и объемы предложенной информации.

Если **родители отдают ребенка в детский сад**, стоит скорректировать материал для домашнего изучения, исходя из программы садика, и предлагать **ребенку** занятия по тем направлениям, которые отсутствуют в саду.