

**ПРИНЯТО** на педагогическом совете МБДОУ Белоярский детский сад «Огонек»  
Протокол № 1 от 31.08. 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ Белоярский детский сад «Огонек»  
Н.Н. Омельченко  
Приказ № 239 от 31.08. 2023г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о группах комбинированной направленности**  
**в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном**  
**учреждении Белоярский детский сад «Огонек»**

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение (далее – Положение) регулирует деятельность групп комбинированной направленности для детей дошкольного возраста, созданных в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Белоярский детский сад «Огонек» (далее – Учреждение), реализующем основную образовательную программу дошкольного образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Федеральным законом от 13.06.2023 № 256-ФЗ. «О внесении изменений в статью 7 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и статью 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»
- Устав МБДОУ Белоярский детский сад «Огонек»
- Договор, заключенный между ДОУ и родителями (законными представителями).

1.3. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой ДОУ, разрабатываемой им самостоятельно на основе Федеральной образовательной программы (далее ФОП ДО), Адаптированной образовательной программой разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой (далее ФАОП ДО), а также требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО) с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.

1.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, принимаются в ДОУ в группы комбинированной направленности при наличии условий для коррекционной работы только с согласия родителей (законных представителей) по медицинскому заключению и направлению с психолого-медико-педагогической комиссии, а также в соответствии с рекомендациями о форме оказания коррекционной-развивающей работы.

1.6. **Основными задачами** организации деятельности группы комбинированной направленности:

- создание условий для воспитания и образования воспитанников в том числе и с нарушениями речи;
- реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования для всех воспитанников и федеральной адаптированной образовательной программы для воспитанников с нарушениями речи;

- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с нарушениями речи в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в ДОУ;
- интеллектуальное и личностное развитие всех воспитанников с учётом индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников в том числе и с нарушениями речи;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка, и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;
- проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с воспитанниками с нарушениями речи.

## **2. Порядок приема в группу комбинированной направленности**

2.1. Группа комбинированной направленности формируется из воспитанников от 5 до 7 лет при нормальном физиологическом слухе и первично сохраненном интеллекте, имеющих нарушения речевого развития (общее недоразвитие речи (ОНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – с 5-лет), и нормотипичных детей.

2.2. В группу комбинированной направленности нормотипичные дети принимаются по правилам комплектования общеразвивающих групп.

2.3. Комплектование групп комбинированной направленности осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ, заключением Психолого-педагогического консилиума (далее ППк) или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) и только с согласия родителей (законных представителей).

2.4. Отбор детей в группу комбинированной направленности для детей с нарушениями речи осуществляется ежегодно с марта месяца с согласия родителей (законных представителей) по результатам речевого обследования детей учителем-логопедом. В соответствии с данными обследований администрация ДОУ, учитель-логопед ДОУ и родители (законные представители) воспитанника формируют пакет документов для ППк. По решению ППк, ребенок зачисляется в группу комбинированной направленности. Для присвоения статуса ОВЗ ребенок направляется на ТПМПК, где специалисты разрабатывают подробные рекомендации по обучению и развитию каждого конкретного ребенка. При получении заключения ТПМПК ребенок, также зачисляется в группу комбинированной направленности.

2.5. Дополнительный прием детей в группу комбинированной направленности может проводиться при наличии свободных мест для детей с нарушениями речи по заключению ППк и на общих основаниях для нормотипичных детей.

2.6. Перевод детей из группы комбинированной направленности в группу общеобразовательной направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения ППк.

2.7. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН.

2.8. В группу комбинированной направленности могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов.

2.9. Длительность коррекционной работы в группе комбинированной направленности для ребенка с нарушениями речи определяется ТПМПК и ППк и зависит от структуры речевого дефекта.

2.10. Не подлежат приёму в группы дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приёма в детские сады общего типа.

## **3. Организация образовательной деятельности групп комбинированной направленности**

3.1. Группы комбинированной направленности в ДОУ открываются на основании приказа Учредителя.

3.2. Группы комбинированной направленности функционируют 5 дней в неделю с 12ти- часовым пребыванием детей: с 7.00 до 19.00.

3.3. В группу комбинированной направленности могут зачисляться воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР) при алалии, дизартрии, ринолалии;
- фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН);
- заикание.

3.5. На каждого воспитанника, имеющего речевые нарушения и зачисленного в группу комбинированной направленности по рекомендациям ТПМПК или ППк ДООУ учитель-логопед заполняет речевую карту.

3.6. Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечения качества питания.

3.7. Организация образовательной деятельности в комбинированных группах регламентируется федеральной образовательной программой дошкольного образования, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, перспективными тематическими планами, рабочими программами, режимом дня, а для детей с нарушениями речи осуществляется по федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.8. Организационными формами работы комбинированных групп являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

3.9. В группе комбинированной направленности предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписаний коррекционно-развивающей деятельности;
- планированием подгрупповой и индивидуальной работы и ее осуществлением в соответствии с программой обучения и индивидуальным планом работы;
- оснащением группы комбинированной направленности необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой учителя-логопеда с специалистами, воспитателями и родителями.

3.10. Логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи.

3.11. Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся согласно расписанию, составленному учителем-логопедом с учетом режима работы ДООУ и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

3.12. Периодичность индивидуальных коррекционных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

3.13. Количество детей, занимающихся с учителем логопедом в группе комбинированной направленности, не должно превышать 15 человек. Дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, могут объединяются в подвижные микрогруппы (2-3 ребенка). Продолжительность группового логопедического занятия:

- в старшей группе 25 минут;
- в подготовительной группе - 30 минут.

3.14. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального занятия в старшей группе - 15 минут, в подготовительной группе - 20 минут с каждым ребенком, не реже 2-3 раз в неделю в зависимости от сложности речевого нарушения.

3.15. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5 минут.

3.16. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 5-7 лет - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

3.17. Учителю-логопеду допустимо брать детей на индивидуально-развивающую деятельность с режимных моментов и с занятий воспитателя, кроме занятий по продуктивной деятельности (лепки, рисования и т.д.), а также с прогулки (по согласию родителей или законных представителей).

3.18. В случаях необходимости уточнения речевого заключения или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных

представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в ТПМПК.

3.19 Диагностика уровня развития воспитанников группы и уровня усвоения программного материала организуется 2 раза в год (сентябрь, май). По итогам диагностического обследования специалисты вносят корректировки в индивидуальные планы работы с воспитанниками.

3.20. Выпуск детей из группы комбинированной направленности осуществляется психолого-педагогическим консилиумом после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

3.21. Ответственность за обязательное посещение занятий несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели.

#### **4. Организация деятельности педагогического персонала и руководство группой комбинированной направленности**

##### **4.1 Деятельность учителя-логопеда.**

4.1.1 Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед.

4.1.2. Для организации работы двух комбинированных групп в штате МБДОУ Белоярский детский сад «Огонек» предусмотрена должность учителя-логопеда (две ставки).

4.1.3. Учителем-логопедом назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».

4.1.4. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп комбинированной направленности, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

4.1.5 Недельная нагрузка учителя логопеда составляет 20 часов, из которых 15 часов (75% рабочего времени) отводится непосредственно на коррекционную работу с детьми и 5 часов (25% рабочего времени) - на методическую, консультативную работу с педагогическим персоналом и родителями (законными представителями).

4.1.6. Учитель-логопед:

- обследует речь старшей и подготовительной групп ДОУ;
- готовит документы для обследования детей на ППк и ТПМПК с целью определения в группы комбинированной направленности;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речи в коллектив воспитанников группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы ДОУ;
- представляет администрации ДОУ ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами других ДОУ, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических комиссий;
- информирует педагогический коллектив ДОУ о задачах, содержании работы в группе комбинированной направленности;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам;
- ведет необходимую документацию: годовой план; журнал регистрации детей, имеющих речевые недостатки (журнал регистрации коллегиальных заключений ППк); журнал учета заседаний ППк и воспитанников, прошедших ППк; журнал направлений воспитанников на

ТПМПК; индивидуальные коррекционно-образовательные планы работы с ребёнком; рабочие программы для определенной возрастной группы; расписание занятий; журнал посещаемости; речевые карты; индивидуальные тетради для занятий с детьми; отчет учителя-логопеда за год.

#### **4.2 Деятельность воспитателя.**

4.2.1 Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

4.2.2 Особенности организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

4.2.3. Воспитатель комбинированной группы ведет документацию:

- календарно-тематическое планирование на год;
- планирование организации совместной образовательной деятельности всех воспитанников группы комбинированной направленности;
- мониторинг образовательной и коррекционной деятельности;
- результаты педагогической диагностики;
- лист здоровья, в котором отмечаются сведения об антропометрических данных детей, группе здоровья, медицинской группе для занятий физической культурой и медицинские рекомендации, без которых невозможно организовать образовательный процесс для ребенка.

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

4.2.4. Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать его дефекты, обращать внимание на чистоту произношения. Преимущество в работе учителя-логопеда и воспитателя фиксируется в специальной тетради.

4.2.5. В вечернее время воспитатель проводит занятия с детьми по заданию учителя-логопеда (час после полдника).

#### **4.3 Деятельность педагога-психолога.**

4.3.1. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

4.3.2. В функции педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников группы комбинированной направленности;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы комбинированной направленности;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы комбинированной направленности;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе детского сада и семьи;
- консультирование персонала группы;
- ведение необходимой документации.

4.3.3. Педагог-психолог ведет документацию:

- карты психологического обследования воспитанников;
- годовой план работы педагога – психолога;
- заключения по результатам проведенного психодиагностического обследования;

- журнал консультаций педагога-психолога;
- карты психолого-социальной помощи ребенку;
- журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения);
- программы коррекционно-развивающих занятий;
- аналитический отчет за год о работе педагога-психолога.

#### **4.4 Деятельность музыкального руководителя.**

4.4.1 Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

4.4.2 Особенности работы музыкального руководителя в группе комбинированной направленности являются:

- взаимодействие со специалистами группы комбинированной направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;
- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы комбинированной направленности;
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;

4.4.3. Музыкальный руководитель ведет документацию:

- Рабочая программа педагога и планирование образовательной деятельности области «Музыка» в соответствии с ФГОС;
- план организации совместной досуговой деятельности детей;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

#### **4.5 Деятельность инструктора по физической культуре.**

4.5.1. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

4.5.2. В группе комбинированной направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- составление рабочих образовательных программ;
- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы комбинированной направленности;
- допуск до занятий физической культурой воспитанников осуществляется на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья;
- инструктор по физической культуре не вправе самостоятельно установить медицинскую группу для занятий;
- содержание программы по физической культуре зависит от того, к какой медицинской группе отнесли обучающихся;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками ДОУ) физической нагрузки на воспитанников;
- ведение необходимой документации.

4.5.3. Инструктор по физической культуре ведет документацию:

- рабочие программы;
- календарно-тематическое планирование;
- график работы инструктора по физической культуре;
- индивидуальная работа с детьми;
- листы здоровья;

4.6.1. Непосредственное руководство работой группы комбинированной направленности осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения.

## **5. Права и обязанности участников образовательного процесса**

5.1. Участниками образовательного процесса группы комбинированной направленности являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

5.2. При приеме детей в группу комбинированной направленности заведующий ДООУ обязан ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

5.3. Взаимоотношения между ДООУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон.

5.4. Права педагогических работников и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, Уставом и трудовым договором.

5.5. Педагогические работники обязаны:

- выполнять федеральную образовательную программу дошкольного образования и федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования с учетом особенности и заключения на ребенка;
- знать особенности режима и организации дошкольного образования;
- не допускать перегрузки воспитанников;
- составлять рабочие программы по образовательным областям образовательной программы и адаптированной.

5.6. Педагогические работники имеют право на:

- развитие и поддержку своей профессиональной квалификации;
- свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, дидактических пособий и материалов, педагогических методов диагностики развития воспитанников;
- аттестацию в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- участие в управлении дошкольным образовательным учреждением в порядке, определяемом уставом;
- защиту своей профессиональной чести, достоинства и деловой репутации.

5.7. Педагогические работники группы комбинированной направленности ДООУ пользуются всеми льготами и преимуществами предусмотренными законодательством Российской Федерации.

5.8. Педагогические работники несут ответственность за:

- качественное и своевременное выполнение всех закрепленных за ними основных функций и задач;
- систематизацию и обеспечение сохранности документации;
- полноту, достоверность и своевременность предоставляемой информации;
- присвоение грифов конфиденциальности документам и информации в соответствии с установленными правилами;
- правильность разработки и осуществления мероприятий, направленных на решение конкретных вопросов деятельности;
- рациональную организацию труда, правильность применения положений, тех или иных инструктивных документов образовательного учреждения;
- соблюдение установленных правил внутреннего трудового распорядка, правил техники безопасности, трудовой дисциплины и др.

5.9. Воспитанники имеют право:

- на получение бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;
- на обучение по основной и адаптированной образовательной программе дошкольного образования;
- охрану жизни и здоровья;
- защиту от всех форм физического и психического насилия;
- защиту и уважение их человеческого достоинства;
- свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;



- удовлетворение физиологических потребностей (в питании, сне, отдыхе и др.) в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;

- развитие творческих особенностей и интересов, на получение оздоровительных мероприятий.

5.10. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы детей;

- принимать участие в педагогических советах;

- требовать предоставления воспитаннику присмотра, ухода, охраны и укрепления его здоровья, воспитания и обучения на условиях, предусмотренных договором между ДООУ и родителями (законными представителями);

- на льготы и компенсации родительской оплаты за присмотр и уход за ребёнком в соответствии с действующим законодательством РФ;

- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций в администрацию ДООУ.

5.11. Родители (законные представители) обязаны:

- выполнять Устав ДООУ, условия Договора и иные локально-нормативные акты ДООУ;

- выполнять требования и рекомендации ДООУ;

- ставить педагогов в известность о рекомендациях врача, особенности режима;

- поддерживать интересы ребенка к образованию;

- обязанности родителей (законных представителей) закрепляются в договоре, заключенном между ДООУ и родителями (законными представителями).

5.12. Администрация ДООУ обязана:

- создать условия для организации дошкольного образования детей в группе комбинированной направленности;

- контролировать выполнение федеральной образовательной и федеральной образовательной адаптированной программ дошкольного образования;

- контролировать выполнение комплекса коррекционных мероприятий, санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;

- подбирать в группу комбинированной направленности постоянных воспитателей, имеющих высшее и среднее специальное педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию, курсы повышения квалификации по обучению детей в группе комбинированной направленности, а также опыт работы с детьми дошкольного возраста.

## **6. Материально-техническое и финансовое обеспечение, имущество**

6.1. Расходы на содержание детей группы комбинированной направленности финансируются за счёт государственной (муниципальной) субсидии и доходов от иной приносящей доход деятельности.

6.2. Группы комбинированной направленности финансируются по соответствующим нормативам финансирования групп комбинированной направленности.

6.3. ДООУ в своей деятельности использует имущество и оборудование, находящееся на его балансе.

6.4. Количество групп комбинированной направленности в детском саду определяется учредителем, исходя из их предельной наполняемости ДООУ и в соответствии с нормами СанПиН.